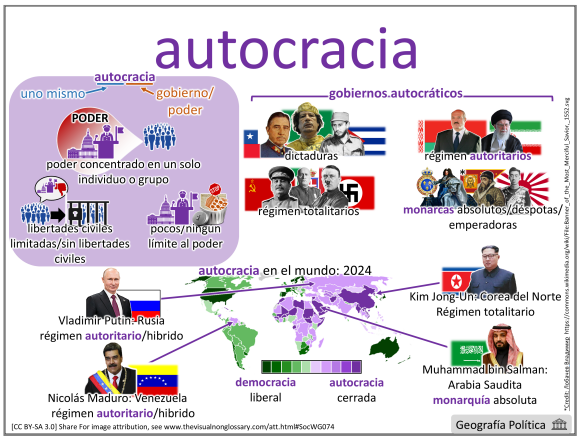
Guía del maestro para la lección sobre la **autocracia**



Estándar:
WG.14(B) comparar cómo operan la democracia, la dictadura, la monarquía, la república, la teocracia y los sistemas totalitarios en países específicos

Objetivo de contenido:
Podemos comparar cómo opera una **autocracia** en países específicos, incluyendo cómo se concentra y mantiene el poder en manos de un solo individuo o grupo.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

> Si fueras un líder **autocrático**, ¿qué medidas implementarías dentro de tu gobierno para consolidar el poder y prolongar tu mandato? ¿Por qué?
>
> *Si yo fuera un líder **autocrático**, una medida que implementaría como forma de consolidar el poder sería... porque...*

Otros vocabularios clave: autocracias, democracias, autocrático

Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
• El líder autocrático está ubicado por encima de los demás, lo que indica control.	• ¿Por qué el líder en una autocracia tiene tanto control?
• Los ciudadanos están organizados por debajo del líder, mostrando jerarquía.	• ¿Qué impide que la gente cuestione al líder autocrático?

• No hay símbolos visibles de votación ni papeletas.	• ¿Puede existir una autocracia con algunas características democráticas?
• Las flechas muestran el poder fluyendo solo desde el líder hacia el pueblo.	• ¿En qué se diferencian realmente las autocracias y las democracias?
• Se presentan otros tipos de gobierno como democracia y monarquía para comparar.	• ¿Existen países actualmente considerados autocracias?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Qué es la **autocracia**? La **autocracia** es...	¿En qué se diferencian las **autocracias** de las **democracias**? Una forma en que las **autocracias** se diferencian de las **democracias** es... porque...	Si fueras un líder **autocrático**, ¿qué medidas implementarías dentro de tu gobierno para consolidar el poder y prolongar tu mandato? ¿Por qué? Si yo fuera un líder **autocrático**, una medida que implementaría como forma de consolidar el poder sería... porque...

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
La **autocracia** es cuando un líder manda todo.	La **autocracia** es una forma de gobierno en la que una sola persona tiene todo el poder y toma decisiones sin la participación de los ciudadanos.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES



Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: Q-SSS-A.

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

Aquí hay un ejemplo de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es comparar los diferentes tipos de gobiernos **autocráticos** con las **democracias** para entender cómo el poder sin límites puede llevar a la opresión.	• Palabras que describen cómo funciona la autocracia • Diferencias entre autocracia y democracia • Ejemplos de líderes autocráticos en la historia y en la actualidad • Formas en que los gobiernos autocráticos mantienen el poder • Qué sucede cuando el poder no tiene límites	¿Qué nos muestran los líderes autocráticos del pasado y del presente sobre los peligros del poder sin control? Los líderes autocráticos del pasado y del presente muestran que el poder sin control es peligroso porque...

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Look Out For"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 *El triángulo está abajo a la izquierda*	 *El cuadrado está abajo a la izquierda*	 *El círculo está abajo a la izquierda*

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.