

Guía del maestro para la lección sobre el **anexar/anexión**

Estándar:

US.4(B)

Objetivo de contenido:

Podemos evaluar los efectos del expansionismo estadounidense a través de la **anexión** de nuevos territorios.

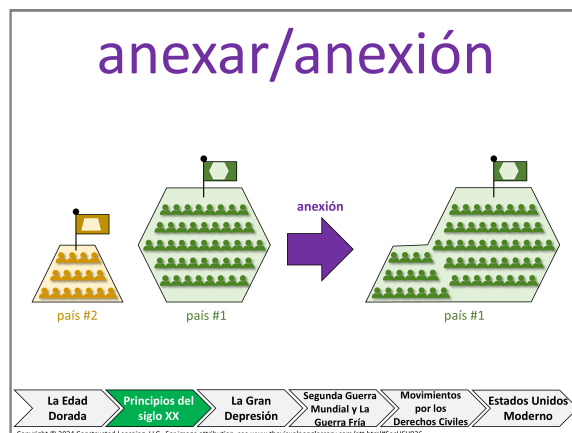
Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Qué podría ser una desventaja de la **anexión**?

¿Por qué?

Una desventaja de la **anexión** es... porque...

Otros vocabularios clave: [anexión](#), [Guerra hispano-estadounidense](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
• Hay dos países en el lado izquierdo antes de que ocurra la anexión.	• ¿Por qué el país verde absorbió al país amarillo?
• Después de la anexión, solo hay un país.	• ¿Cómo afecta la anexión a las personas del territorio anexado?
• El país verde es más grande y tiene más personas.	• ¿Por qué ocurre la anexión?
• El país verde tomó el territorio y la población del país amarillo.	• ¿Qué le sucede al gobierno del país amarillo cuando se lo anexan?
• El país amarillo ya no existe.	• ¿Es común la anexión?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Qué significa anexar un país? Anexar un país significa...	¿Cómo se relaciona la anexión con la Guerra hispano-estadounidense? La anexión está relacionada con la Guerra hispano-estadounidense porque ...	¿Qué podría ser una desventaja de la anexión? ¿Por qué? Una desventaja de la anexión es... porque...

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
Anexar un país significa cuando un país toma el control de otro.	Anexar un país significa agregarlo al territorio de otro país, tal como ocurrió con el país 2 que fue absorbido por el país 1 en la imagen.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es aprender cómo la anexión impactó a los nuevos territorios de EE. UU. para entender por qué algunas personas la consideraron injusta.	• Quién fue anexado y cómo ocurrió • Qué cambió para las personas en los territorios anexados • Por qué EE. UU. quería anexar otros lugares • Cómo respondieron las personas a la anexión (apoyo u oposición) • Efectos a largo plazo de la anexión en EE. UU. y en los territorios anexados	¿Por qué podría considerarse injusta la anexión para las personas en los territorios anexados ? La anexión podría considerarse injusta porque...

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <i>El triángulo está abajo a la izquierda</i>	 <i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i>	 <i>El círculo está abajo a la izquierda</i>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.