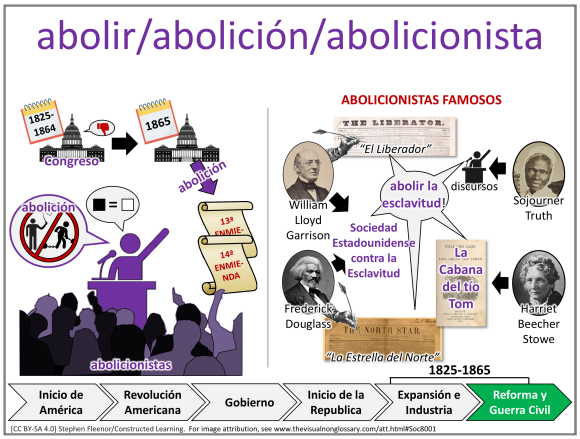
Guía del maestro para la lección sobre la **abolir/abolición/abolicionista**

Estándar:
8.24(A)

Objetivo de contenido:
Podemos describir y evaluar el desarrollo histórico del movimiento abolicionista, incluyendo actividades que enfocaron la atención en los males morales de la **esclavitud**.



Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

> ¿Por qué crees que el **Congreso** tardó tanto en **abolir** la **esclavitud**?
>
> *Yo creo que el **Congreso** tardó tanto en **abolir** la **esclavitud** porque...*

Otros vocabularios clave: abolicionistas, Sociedad Antiesclavista Estadounidense, Congreso, abolir, esclavitud

Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
• Los abolicionistas trabajaron para terminar con la esclavitud en Estados Unidos.	• ¿Por qué la esclavitud fue legal durante tanto tiempo en Estados Unidos?
• La Cabaña del tío Tom fue un libro que influyó en la opinión pública sobre la esclavitud.	• ¿Cómo cambió la opinión pública con La Cabaña del tío Tom?

• La Sociedad Estadounidense contra la Esclavitud organizó eventos y campañas contra la esclavitud.	• ¿Qué riesgos enfrentaron los abolicionistas al luchar contra la esclavitud?
• El Congreso finalmente aprobó leyes para abolir la esclavitud.	• ¿Cómo convenció la Sociedad Estadounidense contra la Esclavitud a la gente para unirse a su causa?
• El movimiento usó discursos, escritos y organizaciones para ganar apoyo.	• ¿Qué hizo que el Congreso finalmente decidiera abolir la esclavitud?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Qué significa **abolición**? **Abolición** significa...	¿Cómo estaban relacionados los **abolicionistas** con la **Sociedad Antiesclavista Estadounidense**? Los **abolicionistas** estaban relacionados con la **Sociedad Antiesclavista Estadounidense** porque...	¿Por qué crees que el **Congreso** tardó tanto en **abolir** la **esclavitud**? Yo creo que el **Congreso** tardó tanto en **abolir** la **esclavitud** porque...

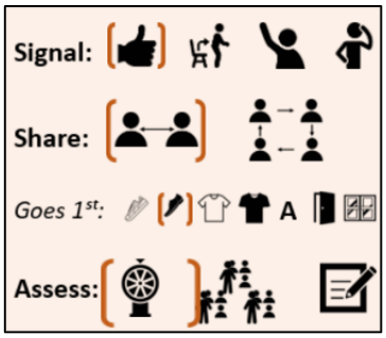
Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
Abolition means to stop **slavery**.	**Abolition** means the complete ending of **slavery** and making it illegal.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES



Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: Q-SSS-A.

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

Aquí hay un ejemplo de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
*El propósito de la lectura es entender las estrategias y acciones tomadas por los **abolicionistas** y la **Sociedad Estadounidense contra la Esclavitud** que llevaron a la **abolición** de la **esclavitud** mediante la **13ª Enmienda**.*	• Acciones tomadas por los abolicionistas para terminar con la esclavitud • El papel de la Sociedad Estadounidense contra la Esclavitud en el movimiento • Cómo respondió el Congreso al movimiento abolicionista • Eventos que llevaron a la aprobación de la 13ª Enmienda	¿Cómo ayudaron el trabajo de los **abolicionistas** y las organizaciones como la **Sociedad Estadounidense contra la Esclavitud** a lograr la aprobación de la **13ª Enmienda**? *El trabajo de los **abolicionistas** y la **Sociedad Estadounidense contra la Esclavitud** ayudó a lograr la aprobación de la **13ª Enmienda** por...*

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Look Out For"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 *El triángulo está abajo a la izquierda*	 *El cuadrado está abajo a la izquierda*	 *El círculo está abajo a la izquierda*

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.