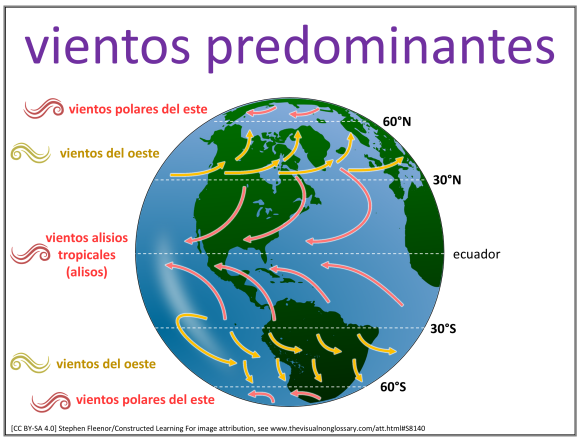
Guía del maestro para la lección sobre los **vientos predominantes**

Estándar:
8.10(B)

Objetivo de contenido:
Podemos identificar y explicar cómo los **vientos predominantes** muestran patrones globales del movimiento atmosférico e influyen en el clima local.



Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

> ¿Cómo crees que los vientos predominantes son influenciados por la **energía solar**?
>
> *Pienso que la **energía solar** influencia los vientos predominantes al...*

Otros vocabularios clave: masas de aire, energía solar

Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
• La Tierra tiene franjas de vientos predominantes en diferentes latitudes.	• ¿Por qué los vientos soplan en diferentes direcciones en distintas latitudes?
• Algunos patrones de viento se mueven de este a oeste, mientras que otros se mueven de oeste a este.	• ¿Cómo afectan los vientos predominantes al clima en diferentes regiones?
• El ecuador tiene vientos que soplan en una dirección diferente a los que están cerca de los polos.	• ¿Qué causa la curva en las trayectorias de los vientos?

• Los nombres de los vientos suelen coincidir con su ubicación, como “vientos alisios” o “vientos del oeste”.	• ¿Cambian los vientos predominantes durante las diferentes estaciones?
• La dirección de los vientos parece curvarse en lugar de moverse en línea recta.	• ¿Cómo interactúan los vientos predominantes con tormentas o huracanes?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Cómo se distribuyen los diferentes **vientos predominantes** en la Tierra? La distribución de los **vientos predominantes** en la Tierra es...	¿Cómo están relacionados los **vientos predominantes** con las **masas de aire**? Los **vientos predominantes** están relacionados con las **masas de aire** porque...	¿Cómo crees que los vientos predominantes son influenciados por la **energía solar**? Pienso que la **energía solar** influencia los vientos predominantes al...

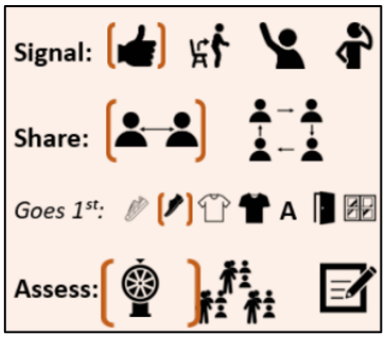
Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
*La distribución de los **vientos predominantes** en la Tierra está en diferentes lugares y direcciones.*	*La distribución de los **vientos predominantes** en la Tierra está en franjas en diferentes latitudes, como los vientos alisios, vientos del oeste y vientos polares del este, y cada franja sopla en una dirección específica.*

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES



Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: Q-SSS-A.

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

Aquí hay un ejemplo de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
*El propósito de la lectura es aprender cómo las diferencias de temperatura y presión crean patrones de **vientos predominantes** alrededor del mundo.*	• Dónde están ubicados los vientos predominantes alrededor del mundo • Cómo ocurren las diferencias de temperatura entre el ecuador y los polos • Cómo se crean las diferencias de presión en la atmósfera • Cómo los vientos predominantes mueven las masas de aire a diferentes regiones • Cómo la rotación de la Tierra cambia la trayectoria del aire en movimiento	¿Qué papel juegan las diferencias de temperatura y presión en los patrones de **vientos predominantes** que leíste? *Las diferencias de temperatura y presión juegan un papel en los patrones de **vientos predominantes** al...*

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Look Out For"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 *El triángulo está abajo a la izquierda*	 *El cuadrado está abajo a la izquierda*	 *El círculo está abajo a la izquierda*

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.