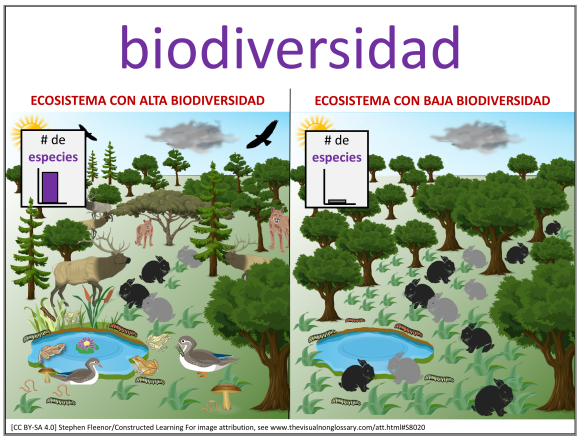
Guía del maestro para la lección sobre la **biodiversidad**



Estándar:
8.12(C)

Objetivo de contenido:
Podemos describir cómo la biodiversidad contribuye a la estabilidad y sostenibilidad de un ecosistema y a la salud de los organismos dentro del ecosistema.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

> ¿Por qué los **organismos** que viven en un **ecosistema** biodiverso podrían estar más sanos que en un **ecosistema** menos diverso?
>
> *Los **organismos** que viven en un **ecosistema** biodiverso podrían estar más sanos que los **organismos** en un **ecosistema** menos diverso porque...*

Otros vocabularios clave: estabilidad, organismos, ecosistema

Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
• El ecosistema con alta biodiversidad tiene muchas especies diferentes de plantas y animales.	• ¿Por qué los ecosistemas con más biodiversidad tienen más depredadores?
• El ecosistema con baja biodiversidad tiene casi el mismo tipo de animal.	• ¿Qué pasaría si una especie desapareciera en el ecosistema con baja biodiversidad?

• Hay más depredadores en el ecosistema con alta biodiversidad.	• ¿La biodiversidad afecta cuánto tiempo viven los organismos?
• El estanque en el ecosistema con alta biodiversidad tiene más especies alrededor.	• ¿Cómo protege la biodiversidad la salud del ecosistema?
• Las gráficas muestran la diferencia en el número de especies entre los dos ecosistemas.	• ¿Por qué faltan algunos animales en el ecosistema con baja biodiversidad?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Qué es la **biodiversidad**? La **biodiversidad** es...	¿Cómo está relacionada la **biodiversidad** con la **estabilidad**? La **biodiversidad** está relacionada con la **estabilidad** porque...	¿Por qué los **organismos** que viven en un **ecosistema** biodiverso podrían estar más sanos que en un **ecosistema** menos diverso? Los **organismos** que viven en un **ecosistema** biodiverso podrían estar más sanos que los **organismos** en un **ecosistema** menos diverso porque...

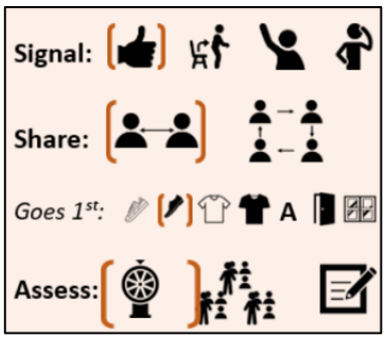
Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
La biodiversidad es cuántos animales y plantas hay.	La biodiversidad es la variedad de diferentes especies que viven en un ecosistema.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES



Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: Q-SSS-A.

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

Aquí hay un ejemplo de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es aprender cómo la biodiversidad apoya la estabilidad de un ecosistema y ayuda a que los organismos se mantengan sanos.	• El significado de biodiversidad • Cómo la biodiversidad está conectada con la estabilidad • Formas en que la biodiversidad ayuda a que los organismos se mantengan sanos • Qué pasa cuando un ecosistema tiene baja biodiversidad	¿Qué podría pasarle a un ecosistema si la biodiversidad es muy baja? *Si la biodiversidad es muy baja, un ecosistema podría...*

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Look Out For"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 *El triángulo está abajo a la izquierda*	 *El cuadrado está abajo a la izquierda*	 *El círculo está abajo a la izquierda*

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.