

Guía del maestro para la lección sobre la **selección natural**

Estándar:

8.13(C)

Objetivo de contenido:

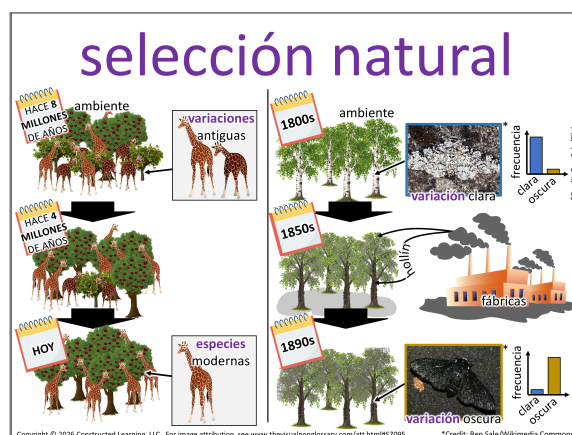
Podemos explicar cómo la **selección natural** conduce a adaptaciones que mejoran la supervivencia y la reproducción a lo largo de generaciones.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo contribuye el medio ambiente a la **selección natural**?

*El medio ambiente contribuye a la **selección natural** en el sentido de...*

Otro vocabulario clave: [variaciones](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
Las jirafas con cuellos más largos podían alcanzar más comida.	¿Por qué algunas jirafas sobrevivieron y otras no?
Algunas jirafas en el pasado tenían cuellos más cortos.	¿Cómo aparecieron primero las variaciones?
Los árboles forman parte del medio ambiente.	¿Podrían otros animales experimentar la selección natural de la misma manera?
Con el tiempo, solo quedan jirafas con cuellos largos.	¿Cuánto tiempo tarda en formarse una nueva especie descendiente?
La línea de tiempo muestra cambios a lo largo de millones de años.	¿Siempre determina el medio ambiente qué rasgos son útiles?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Qué ocurre en la selección natural ? En la selección natural , ...	¿Cómo está relacionada la selección natural con las variaciones ? La selección natural está relacionada con las variaciones porque...	¿Cómo contribuye el medio ambiente a la selección natural ? El medio ambiente contribuye a la selección natural en el sentido de...

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
En la selección natural , algunos organismos sobreviven y otros no.	En la selección natural , los individuos con rasgos mejor adaptados al medio ambiente sobreviven y se reproducen, transmitiendo esos rasgos a las generaciones futuras.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es comprender cómo la selección natural cambia una población cuando el medio ambiente cambia.	• Las diferentes variaciones de las polillas • Cómo cambió el medio ambiente con el tiempo • Qué polillas sobrevivieron y se reprodujeron • Cómo funcionó la selección natural en esta historia • La diferencia entre las especies ancestrales y las especies descendientes	¿Por qué una variación de polilla se convirtió en la especie descendiente común con el tiempo? <i>Una variación de polilla se convirtió en la especie descendiente común con el tiempo porque...</i>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Look Out For"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <i>El triángulo está abajo a la izquierda</i>	 <i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i>	 <i>El círculo está abajo a la izquierda</i>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.