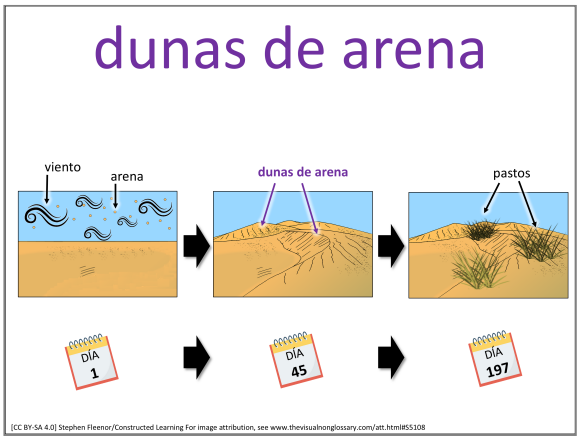
Guía del maestro para la lección sobre las **dunas de arena**



Estándar:
5.10(C)

Objetivo de contenido:
Podemos modelar y explicar cómo el viento cambia la superficie de la Tierra para formar **accidentes geográficos** como las **dunas de arena**.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

> Después que las **dunas de arena** se forman, ¿qué piensas les sucede?
>
> *Pienso que las **dunas de arena** eventualmente... porque...?*

Otro vocabulario clave: erosión

Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
• El viento mueve la arena.	• ¿De dónde proviene la arena?
• La arena se acumula con el tiempo.	• ¿Por qué la arena se acumula en ciertos lugares?
• Las dunas de arena cambian de forma.	• ¿Cuánto tiempo tarda en formarse una duna de arena?
• Los pastos comienzan a crecer sobre la arena.	• ¿Qué pasa si el viento deja de soplar?
• El tamaño del montículo aumenta con el tiempo.	• ¿Cómo ayudan los pastos a mantener la arena en su lugar?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Cómo se forman las **dunas de arena**? Las **dunas de arena** se forman por...	¿Cuál es la diferencia entre el proceso de la formación de **dunas de arena** y el proceso de **erosión**? ¿Cuál es la similitud? El proceso de formación de **dunas de arena** es diferente al proceso de **erosión** en que...?La formación de **dunas de arena** es similar a la **erosión** en que...	Después que las **dunas de arena** se forman, ¿qué piensas les sucede? Pienso que las **dunas de arena** eventualmente... porque...?

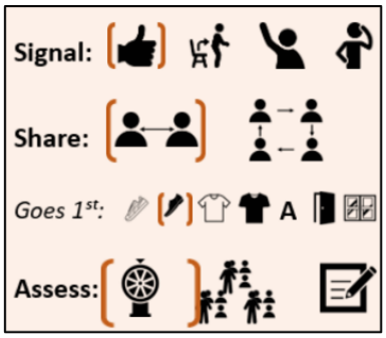
Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
*Las **dunas de arena** se forman cuando el viento sopla la arena y la junta en montones.*	*Las **dunas de arena** se forman cuando el viento causa la **erosión** de la arena y la **deposición** de la arena que se acumula hasta formar un **accidente geográfico** con el tiempo.*

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES



Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: Q-SSS-A.

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

Aquí hay un ejemplo de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es explicar cómo el viento da forma a la superficie de la Tierra al formar y cambiar accidentes geográficos como las dunas de arena.	• Cómo la erosión mueve la arena • Cómo la deposición forma dunas de arena • Cómo el viento cambia la forma de un accidente geográfico	¿Cómo los ciclos repetidos de erosión y deposición conducen a la formación y cambio de una duna de arena con el tiempo? Los ciclos repetidos de erosión y deposición conducen a la formación y cambio de una duna de arena con el tiempo porque...

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Look Out For"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 *El triángulo está abajo a la izquierda*	 *El cuadrado está abajo a la izquierda*	 *El círculo está abajo a la izquierda*

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.