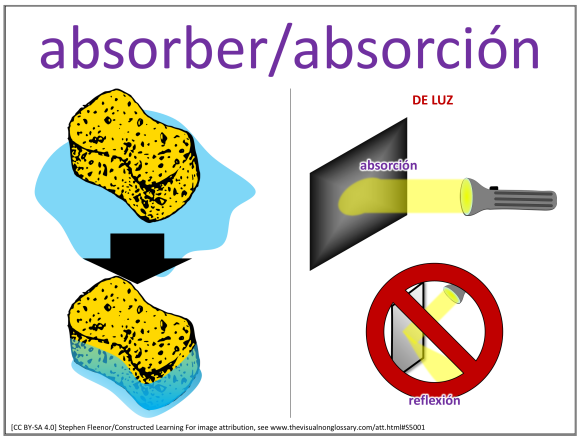
Guía del maestro para la lección sobre la **absorber/absorción**



Estándar:
5.8(C)

Objetivo de contenido:
Podemos demostrar cómo la **luz** viaja en línea recta y puede ser **absorbida**.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo sabes si un objeto **absorbe energía luminosa**?

*Podría identificar que un objeto **absorbe energía luminosa** si...*

Otros vocabularios clave: absorción, sombra, absorbe, energía luminosa

Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
• La esponja absorbe agua, haciendo que desaparezca de la bandeja.	• ¿Por qué la luz no rebota en el objeto negro como lo hace en el espejo?
• El objeto oscuro bajo la linterna absorbe la luz.	• ¿Qué tipos de materiales absorben más luz?
• El rayo de luz va en línea recta hacia el objeto.	• ¿Puede algo absorber y reflejar luz al mismo tiempo?
• La luz reflejada va en otra dirección diferente a la luz absorbida.	• ¿Cómo crea una sombra la absorción de luz?
• La palabra absorción está junto al objeto oscuro bajo la linterna.	• ¿Por qué la luz rebota en algunos objetos?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Qué sucede cuando algo es **absorbido**? Cuando algo es **absorbido**, ...	¿Cómo se relaciona la **absorción** con una **sombra**? La **absorción** se relaciona con una **sombra** porque...	¿Cómo sabes si un objeto **absorbe energía luminosa**? Podría identificar que un objeto **absorbe energía luminosa** si...

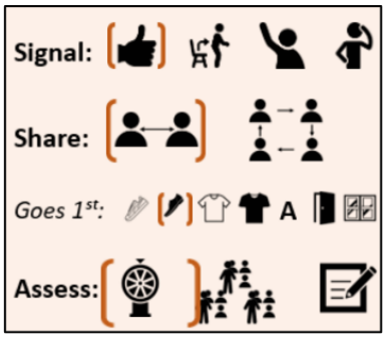
Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
Cuando algo es absorbido, entra adentro.	*Cuando algo es absorbido, entra en un objeto en lugar de rebotar, como cuando una esponja absorbe agua o un objeto absorbe energía luminosa.*

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES



Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: Q-SSS-A.

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

Aquí hay un ejemplo de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es comprender qué sucede cuando la **luz** es **absorbida** y cómo eso nos ayuda a identificar materiales que **absorben**.	• Qué es la absorción de energía luminosa • Ejemplos de objetos que absorben luz • Cómo se forman las sombras	¿Cómo puedes saber si un objeto **absorbe energía luminosa** según cómo se comporta la **luz**? *Podemos saber si un objeto **absorbe luz** porque...*

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Look Out For"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT

- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 *El triángulo está abajo a la izquierda*	 *El cuadrado está abajo a la izquierda*	 *El círculo está abajo a la izquierda*

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.