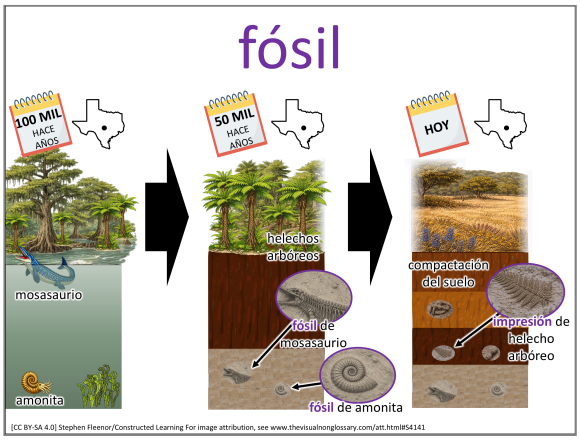
Guía del maestro para la lección sobre el **fósil**



Estándar:
4.12(C)

Objetivo de contenido:
Podemos identificar y describir los **medios ambientes** del pasado usando **fósiles** encontrados en Texas como evidencia.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

> ¿Qué tipo de información podrían brindarnos **los fósiles** sobre los **ambientes** pasados? ¿Por qué?
>
> *Basado en **fósiles**, podría inferir... sobre **ambientes** pasados porque...*

Otros vocabularios clave: organism, vivo, los fósiles, ambientes, fósiles

Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
• Algunos fósiles parecen huesos o conchas de seres vivos	• ¿Cuánto tiempo tarda en formarse un fósil?
• Una impresión puede mostrar la forma de una planta	• ¿Por qué algunos seres vivos se conservan y otros no?
• Los fósiles se encuentran en capas de roca	• ¿Qué tipo de medio ambiente existía cuando se formaron estos fósiles?
• Diferentes fósiles pueden venir de diferentes medios ambientes	• ¿Cómo saben los científicos cómo era el organismo?

• Los fósiles pueden parecerse a partes de un organismo actual	• ¿Todos los seres vivos pueden convertirse en fósiles?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Cómo se forman los **fósiles**? Los **fósiles** se forman por...	¿Cómo se relaciona un **fósil** con un **organismo vivo**? Un **fósil** está relacionado con un **organismo vivo** porque...	¿Qué tipo de información podrían brindarnos **los fósiles** sobre los **ambientes** pasados? ¿Por qué? Basado en **fósiles**, podría inferir... sobre **ambientes** pasados porque...

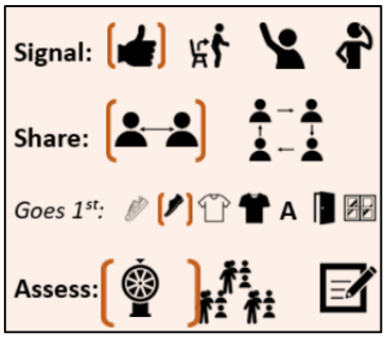
Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
Los **fósiles** se forman cuando plantas o animales quedan cubiertos por tierra.	Los **fósiles** se forman cuando los restos o **impresiones** de un **organismo vivo** quedan enterrados en sedimento con el tiempo.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES



Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: Q-SSS-A.

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

Aquí hay un ejemplo de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
*El propósito de la lectura es entender cómo los **fósiles** proporcionan evidencia sobre los **medios ambientes** del pasado.*	• Cómo se forman los fósiles con el tiempo • Ejemplos de fósiles encontrados en Texas • Cómo los fósiles dan pistas sobre los medios ambientes del pasado	¿Cómo pueden los **fósiles** ayudarnos a entender los **medios ambientes** del pasado? Los **fósiles** nos ayudan a entender los **medios ambientes** del pasado porque muestran…

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Look Out For"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 *El triángulo está abajo a la izquierda*	 *El cuadrado está abajo a la izquierda*	 *El círculo está abajo a la izquierda*

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.