Guía del maestro para la lección sobre el **rasgo heredado**



Estándar:
4.13(B)

Objetivo de contenido:
Podemos diferenciar entre **rasgos heredados** y **rasgos adquiridos** al examinar cómo los rasgos se transmiten de **padres** a los **descendientes**.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo sabría si se **hereda un rasgo**?

*Sabría que un **rasgo se ha heredado** si ...*

Otros vocabularios clave: rasgo adquirido, hereda un rasgo, rasgo se ha heredado

Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
• El niño tiene características similares a los padres, como pelo negro y pecas	• ¿Cómo se transmiten los rasgos de padres a descendientes?
• Algunos rasgos están etiquetados como rasgos heredados	• ¿Por qué algunos rasgos vienen de los padres y otros no?
• Algunos rasgos están etiquetados como rasgos adquiridos, como cicatrices o pelo corto	• ¿Puede un rasgo adquirido transmitirse?
• La palabra descendiente se usa para describir al niño	• ¿Todos los descendientes se parecen a sus padres?
• Los animales (guepardos) también transmiten rasgos como manchas	• ¿Cómo se puede saber si un rasgo es heredado o adquirido?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Qué es un **rasgo heredado**? Un **rasgo heredado** es...	¿En qué se diferencia un **rasgo heredado** de un **rasgo adquirido**? Un **rasgo heredado** es diferente de un **rasgo adquirido** porque...	¿Cómo sabría si se **hereda un rasgo**? Sabría que un **rasgo se ha heredado** si ...

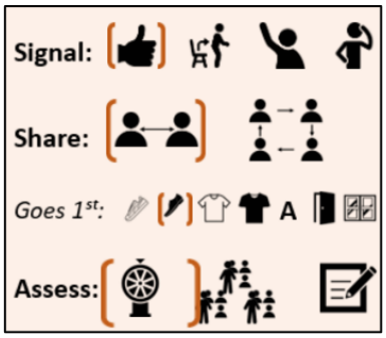
Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
Un rasgo heredado es algo que obtienes de tus padres.	Un rasgo heredado es una característica física que se transmite de los padres a sus descendientes, como el color del cabello o las pecas.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES



Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: Q-SSS-A.

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

Aquí hay un ejemplo de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es comprender cómo determinar si un **rasgo** es **heredado** o **adquirido**.	• Rasgos que se transmiten de padres a descendiente • Ejemplos de rasgo heredado en humanos y animales • Pistas que te ayudan a saber si un rasgo es heredado o adquirido	¿Cómo puedes determinar si un rasgo es un **rasgo heredado** o un **rasgo adquirido**? Puedo determinar si un rasgo es un **rasgo heredado** o un **rasgo adquirido** por... Un ejemplo de un **rasgo heredado** es... Un ejemplo de un **rasgo adquirido** es...

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Look Out For"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 *El triángulo está abajo a la izquierda*	 *El cuadrado está abajo a la izquierda*	 *El círculo está abajo a la izquierda*

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.