

Guía del maestro para la lección sobre la **fuerza de correlación**

Estándar:

8.11(A)

Objetivo de contenido:

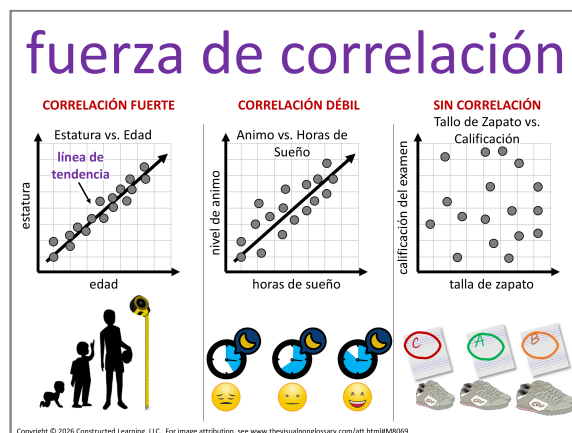
Podemos describir la **fuerza de correlación** de un diagrama de dispersión como fuerte, débil, o sin **correlación** según qué tan cerca sigan los datos una **línea de tendencia**.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo crees que la **fuerza de la correlación** nos ayuda a ver el patrón entre las **variables**?

Creo que la **fuerza de la correlación** nos ayuda a ver el patrón entre las **variables** al...

Otros vocabularios clave: [línea de tendencia](#), [fuerza de la correlación](#), [variables](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
Hay tres gráficas diferentes.	¿Por qué algunos puntos no siguen la línea?
Hay una línea llamada "línea de tendencia."	¿Cómo sabes si es débil o fuerte?
Algunos puntos están cerca, otros están separados.	¿Por qué la gráfica de talla de zapato no tiene patrón?
Una gráfica tiene puntos por todos lados.	¿La línea de tendencia siempre tiene que ser recta?

• Hay imágenes de relojes, zapatos y calificaciones.	• ¿Pueden estar relacionadas dos cosas sin tener correlación?
--	---

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Qué es la fuerza de correlación? La fuerza de correlación es...	¿Cómo se relaciona la fuerza de correlación con la línea de tendencia? La fuerza de correlación se relaciona con la línea de tendencia porque...	¿Cómo crees que la fuerza de la correlación nos ayuda a ver el patrón entre las variables? Creo que la fuerza de la correlación nos ayuda a ver el patrón entre las variables al...

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
La fuerza de correlación es qué tan cerca están los puntos de la línea. Si están cerca, es fuerte. Si están separados, es débil.	La fuerza de correlación es qué tan cerca están los puntos de una gráfica de la línea de tendencia . Si los puntos están cerca de la línea, la fuerza de correlación es fuerte. Si los puntos están muy separados, la fuerza de correlación es débil.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación



[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es aprender sobre la fuerza de correlación y lo que puede decirnos sobre la relación entre dos variables.	• Qué tan cerca están los puntos de la línea de tendencia • Si el patrón es fuerte, débil, o no existe • Si la fuerza de correlación podría ayudar a hacer una predicción	Según la gráfica de tiros libres, ¿qué puedes inferir sobre la fuerza de correlación entre el tiempo de práctica y los tiros encestados? <i>Según la gráfica de tiros libres, puedo inferir que la fuerza de correlación entre el tiempo de práctica y los tiros encestados es...</i>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <i>El triángulo está abajo a la izquierda</i>	 <i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i>	 <i>El círculo está abajo a la izquierda</i>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.