

Guía del maestro para la lección sobre la **probabilidad**

Estándar:

7.6(D)

Objetivo de contenido:

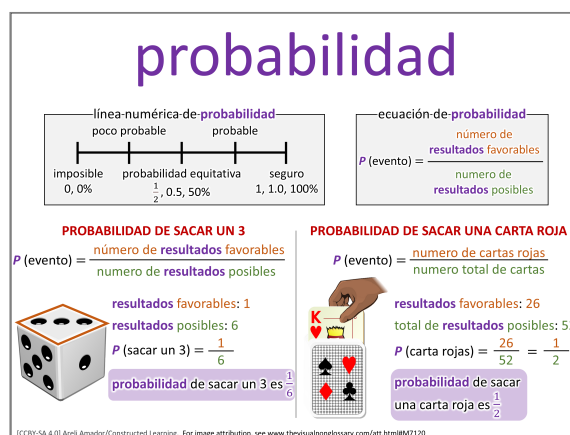
Podemos determinar la **probabilidad** y usarla para describir qué es probable que ocurra al comparar **resultados favorables** con el total de **resultados posibles**.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo afecta aumentar el número de intentos en un experimento a la **probabilidad** de un **resultado**?

Aumentar el número de intentos en un experimento afecta la **probabilidad** de un **resultado** porque...

Otros vocabularios clave: [experimento de probabilidad](#), [resultado](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
• La probabilidad se muestra con números entre 0 y 1	• Por qué algunos resultados son más probables que otros
• Una fórmula compara resultados favorables con resultados posibles	• Cómo encontrar el total de resultados posibles
• Hay ejemplos con un dado y cartas	• Qué pasa cuando un evento ocurre muchas veces

• Algunos resultados son más probables que otros	• Si la probabilidad puede ser mayor que 1
• Una línea numérica muestra de imposible a seguro	• Cómo funciona la probabilidad en la vida real

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Qué es la probabilidad? La probabilidad es...	¿En qué se diferencia la probabilidad de un experimento de probabilidad? La probabilidad es diferente de un experimento de probabilidad porque...	¿Cómo afecta aumentar el número de intentos en un experimento a la probabilidad de un resultado? Aumentar el número de intentos en un experimento afecta la probabilidad de un resultado porque...

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
La probabilidad es qué tan probable es que ocurra un resultado .	La probabilidad es la posibilidad de que ocurra un resultado , basada en comparar los resultados favorables con el total de resultados posibles .

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación



[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es entender cómo la probabilidad se aplica a situaciones del mundo real al analizar posibles resultados .	• cuántos resultados son posibles en cada ejemplo • cuántos resultados son favorables • cómo se representa la probabilidad con números • cómo situaciones reales muestran diferentes resultados	¿Cómo se aplica la probabilidad al jugador de baloncesto que encesta 7 de 10 tiros? <i>La probabilidad se aplica al jugador de baloncesto que encesta 7 de 10 tiros porque...</i>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <i>El triángulo está abajo a la izquierda</i>	 <i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i>	 <i>El círculo está abajo a la izquierda</i>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.