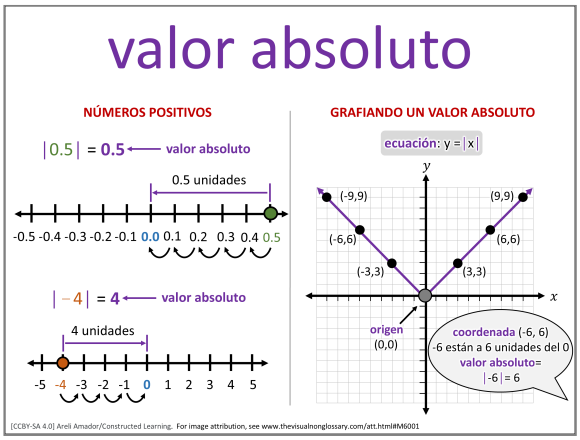
Guía del maestro para la lección sobre el **valor absoluto**

Estándar:
6.2(B)

Objetivo de contenido:
Podemos identificar y explicar el **valor absoluto** de un número y cómo se relaciona con su opuesto.



Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

> ¿Por qué crees que un **valor absoluto** no puede ser negativo?
>
> *Yo creo que un **valor absoluto** no puede ser negativo porque...*

Otro vocabulario clave: número opuesto

Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
• Los símbolos de valor absoluto se muestran como dos líneas verticales alrededor de un número.	• ¿Por qué el valor absoluto de un número siempre es positivo?
• Todos los valores absolutos en la recta numérica son positivos.	• ¿Cero tiene un valor absoluto?
• El valor absoluto de un número positivo y su negativo es el mismo.	• ¿Qué significan las barras verticales en |--5|?
• Números como –0.3 y 0.3 tienen el mismo valor absoluto.	• ¿Por qué los opuestos tienen el mismo valor absoluto?
• La recta numérica se usa para medir la distancia desde cero.	• ¿El valor absoluto es lo mismo que quitar el signo negativo?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Qué es un **valor absoluto** ? Un **valor absoluto** es...	¿En qué se diferencia un **valor absoluto** de un **número opuesto**? Un **valor absoluto** es diferente de un **número opuesto** porque...	¿Por qué crees que un **valor absoluto** no puede ser negativo? Yo creo que un **valor absoluto** no puede ser negativo porque...

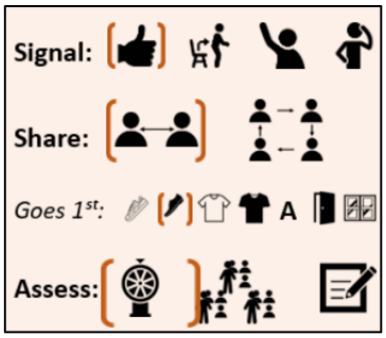
Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
*Un **valor absoluto** es qué tan lejos está un número del cero.*	Un **valor absoluto** es la distancia entre un número y el cero en la recta numérica, y siempre es positivo.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES



Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: Q-SSS-A.

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

Aquí hay un ejemplo de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es descubrir qué significa el **valor absoluto** y cómo una recta numérica y la idea de distancia pueden ayudarnos a entenderlo.	• Qué significa valor absoluto • Cómo se muestra un número y su opuesto en la recta numérica • Qué tan lejos están los números del cero • Cómo se escribe valor absoluto en matemáticas • Cómo se compara el valor absoluto con números negativos y positivos	¿Cómo te ayuda pensar en la distancia a explicar por qué el **valor absoluto** de un número siempre es positivo? *Pensar en la distancia me ayuda a explicar por qué el valor absoluto de un número siempre es positivo porque...*

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Look Out For"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 *El triángulo está abajo a la izquierda*	 *El cuadrado está abajo a la izquierda*	 *El círculo está abajo a la izquierda*

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.