

El dilema del puesto de limonada

Vamos a leer para ver cómo dos amigos usan decimales y símbolos de desigualdad para comparar sus ventas de limonada.

Look Out For:

- La cantidad de dinero que los amigos comparan
- Cuándo se usan los símbolos mayor que y menor que
- Qué dicen los amigos sobre sus ventas totales
- Cómo saben los amigos si alcanzaron su meta
- La palabra desigualdad en el pasaje

desigualdad

$\$0.10 < \0.20

 menor que

$\$0.20 > \0.10

 mayor que

$\$0.10 \neq \0.20

 no es igual a

$\$1 \leq \2

 menor que o igual a

$\$2 \geq \1

 mayor que o igual a

$2 = 2$
 $5 = 5$

 igualdad

[CCBY-SA 4.0] Areli Amador/Constructed Learning. For image attribution, see www.thevisualnonglossary.com/att.html#M5063

Jordan y Casey estaban vendiendo limonada para juntar dinero para un viaje. Tenían dos frascos: uno para las "Ventas de la Mañana" y otro para las "Ventas de la Tarde". Jordan contó el dinero de la mañana. "Ganamos \$4.75," dijo Jordan.

Casey revisó el otro frasco. "Ganamos \$5.10 esta tarde!"

Jordan escribió los números. "¿Cuál es mayor?"

Casey dijo: "\$5.10 es **mayor que** \$4.75."

Jordan sumó las cantidades. "Ganamos \$9.85. Eso es **menor que** \$10.00."

Necesitaban más dinero. "Vendamos tres vasos más," dijo Jordan. "¡Así pasamos los \$10.00!"

Trabajaron juntos y alcanzaron su meta. Estaban orgullosos, y sabían cómo usar la **desigualdad** para comparar dinero.

El dilema del puesto de limonada

Vamos a leer para ver cómo dos amigos usan decimales y símbolos de desigualdad para comparar sus ventas de limonada.

Look Out For:

- La cantidad de dinero que los amigos comparan
- Cuándo se usan los símbolos mayor que y menor que
- Qué dicen los amigos sobre sus ventas totales
- Cómo saben los amigos si alcanzaron su meta
- La palabra desigualdad en el pasaje

desigualdad

$\$0.10 < \0.20

menor que

$\$0.20 > \0.10

mayor que

$\$0.10 \neq \0.20

 no es igual a

$\$1 \leq \2

menor que o igual a

$\$2 \geq \1

mayor que o igual a

$2 = 2$
 $5 = 5$

igualdad

[CCBY-SA 4.0] Areli Amador/Constructed Learning. For image attribution, see www.thevisualnonglossary.com/att.html#M5063

Jordan y Casey estaban atendiendo un puesto de limonada para juntar dinero para su viaje escolar. Tenían dos frascos: uno con la etiqueta "Ventas de la Mañana" y otro con "Ventas de la Tarde". Al final del día, Jordan contó el dinero de la mañana y dijo: "Ganamos \$4.75 esta mañana."

Casey abrió el frasco de la tarde y sonrió. "¡Ganamos \$5.10 después del almuerzo!"

Jordan anotó ambas cantidades. "¿Cuál es mayor?"

Casey miró los números. "\$5.10 es **mayor que** \$4.75. Eso significa que nos fue mejor en la tarde."

Jordan asintió y sumó las cantidades. Luego compararon el total con su meta de \$10.00. "Ganamos \$9.85. Eso es **menor que** lo que necesitamos."

Se miraron y decidieron seguir una hora más. "Si vendemos tres vasos más," dijo Jordan, "¡superamos los \$10.00!"

Trabajaron juntos, y cada venta los acercaba más. Cuando alcanzaron su meta, celebraron. No solo por el dinero, sino porque entendieron cómo usar los números

para llevar la cuenta.



El dilema del puesto de limonada

Vamos a leer para ver cómo dos amigos usan decimales y símbolos de desigualdad para comparar sus ventas de limonada.

Look Out For:

- La cantidad de dinero que los amigos comparan
- Cuándo se usan los símbolos mayor que y menor que
- Qué dicen los amigos sobre sus ventas totales
- Cómo saben los amigos si alcanzaron su meta
- La palabra desigualdad en el pasaje

desigualdad

$\$0.10 < \0.20



menor que

$\$0.20 > \0.10



mayor que

$\$0.10 \neq \0.20



no es igual a

menor que o igual a

$\$1 \leq \2



mayor que o igual a

$\$2 \geq \1



$2 = 2$

$5 = 5$

igualdad

[CCBY-SA 4.0] Areli Amador/Constructed Learning. For image attribution, see www.thevisualnonglossary.com/att.html#M5063

Jordan y Casey querían juntar dinero para su viaje escolar, así que abrieron un puesto de limonada. Separaron sus ganancias en dos frascos: "Ventas de la Mañana" y "Ventas de la Tarde". Al final del día, Jordan contó el frasco de la mañana. "Ganamos \$4.75 esta mañana," dijo.

Casey examinó el frasco de la tarde. "Este tiene \$5.10," respondió.

Jordan escribió ambos montos. "¿Cuál cantidad es mayor?"

Casey analizó los decimales. "\$5.10 es claramente **mayor que** \$4.75. Las ventas de la tarde fueron mejores."

Al sumar todo, descubrieron que tenían \$9.85. Jordan frunció el ceño. "Eso sigue siendo **menor que** nuestra meta de \$10.00."

"Sigamos vendiendo una hora más," sugirió Casey. "Con tres vasos más la pasamos."

Siguieron vendiendo y anotaron cada venta. Cuando alcanzaron la meta, celebraron. No solo por el dinero, sino porque aprendieron a usar una **desigualdad**

para medir su éxito.

